



CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Příprava nového oboru jako proces sociálního učení

Jan Činčera, Masarykova univerzita Brno





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

„Změna orientace vysokých škol směrem ke vzdělávání pro udržitelný rozvoj znamená víc, než jen přidání nových témat...zahrnuje také to, jak „věci“ běží – dynamiku vzájemných vztahů, rozhodovací procesy, organizační struktury, strategické plánování a společně sdílenou vizi budoucnosti.“ (Moore, 2005)





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

- 2015-2017
- Erasmus plus – Knowledge Alliances
- 10 partnerů z evropských univerzit, NGO, firem
- RCE Vienna při Vienna University of Economics and Business.
- Příprava nového joint-degree Master in sustainability-driven entrepreneurship



Sociální učení v týmu partnerů při přípravě oboru na společných workshopech, Vídeň 2015





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Sociální učení v kontextu VUR

- Učení se v kontextu různých norem, hodnot, interpretací reality a v prostředí motivujícím k učení (Wals & van der Leij, 2007)
- Učení ve skupinách, sítích, komunitách pracujících v nových, neočekávaných...situacích, směřováno k řešení nepředpokládaných problémů... (Wildemeersh, 2005)
- Založeno na vzájemné interakci, zkušenostním učení ... (Wildemeersh, 2005)
- Nehierarchické, založeno na spolupráci a komunikaci (Glaser, 2007)





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Evaluační design

- Otázky
 - Jaké procesy sociálního učení se objevily v týmu CASE?
 - Jaké mechanismy pomáhaly facilitovat / brání sociálnímu učení?
- Respondenti
 - 17 členů projektového týmu
- Metody
 - Strukturované pozorování (kategorie podle teoretického modelu) 6 workshopů a setkání týmu
 - Rozhovory
 - Dotazníky
 - Písemné reflexe workshopů
- 01/2015-01/2016



Hledání společné vize oboru na workshopu v Kaprálově Mlýně, 2016.





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Učení se ve skupině

- Obsahové znalosti (*„Naučil jsem toho hodně o možné spolupráci mezi firmami a univerzitami v oblasti výuky při projektově orientovaných kurzech servisního učení...“*)
- Osobnostní rozvoj (*„Naučila jsem se být trpělivější a důvěřovat více ostatním...“*)
- Pedagogické kompetence (*„Nové metody, které jsme zkoušeli, byly hezkou zkušeností. Některé pro mě byly nové.“*)
- Procesní učení (= „akční teorie“ facilitace procesů sociálního učení v kontextu VUR)

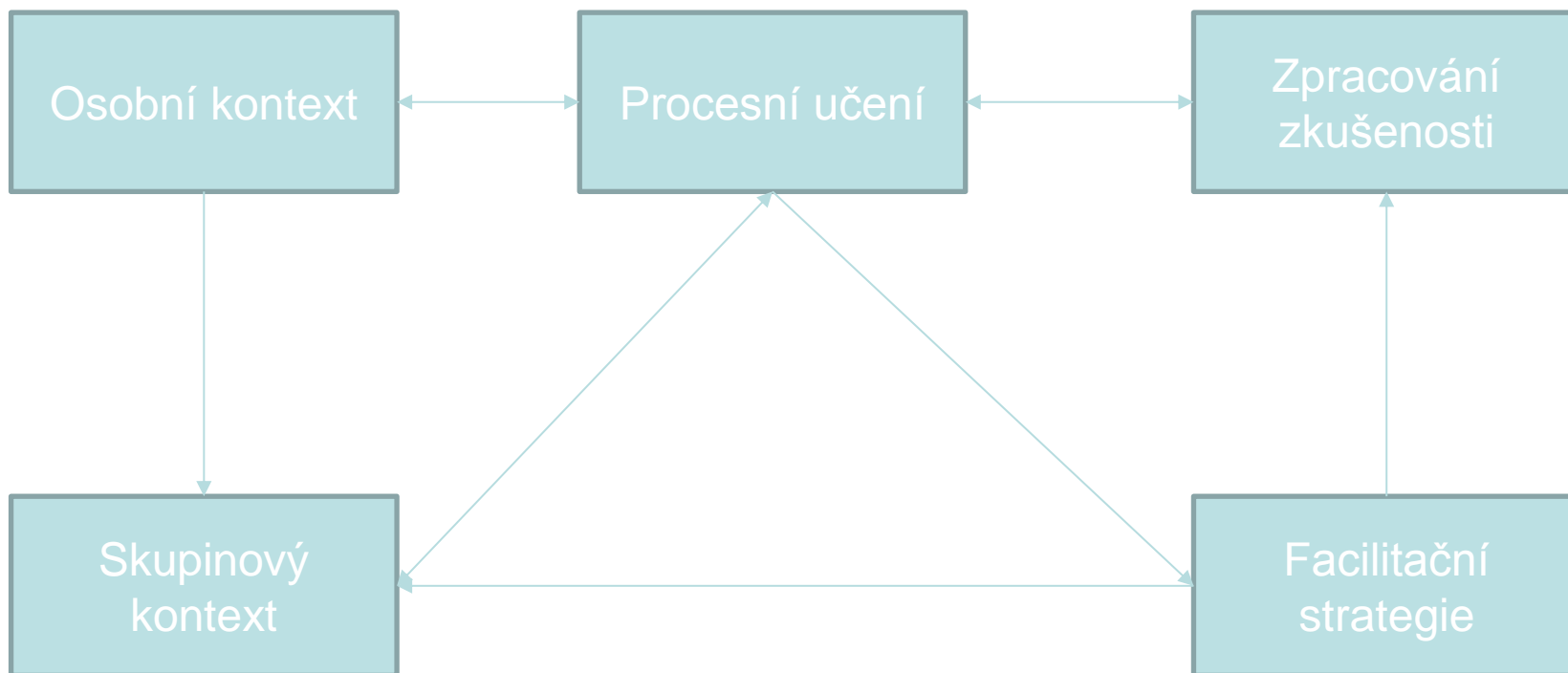




CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Procesy sociálního učení





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Zjištění

- Příprava VŠ oboru obnáší procesy učení i před jeho zahájením, v přípravné fázi, na straně samotných pedagogů.
- Pro podporu tohoto učení je důležité pro něj zajistit podmínky:
 - Otevřenost a důvěru
 - Nehierarchičnost
 - Mechanismy pro sdílení zkušeností a názorů, cílů („kultura dialogu“)
 - Mechanismy pro facilitaci vztahů ve skupině
 - Mechanismy pro reflexi naučeného



Sdílení pocitů ze společné práce na workshopu v Kaprálově Mlýně, 2016.



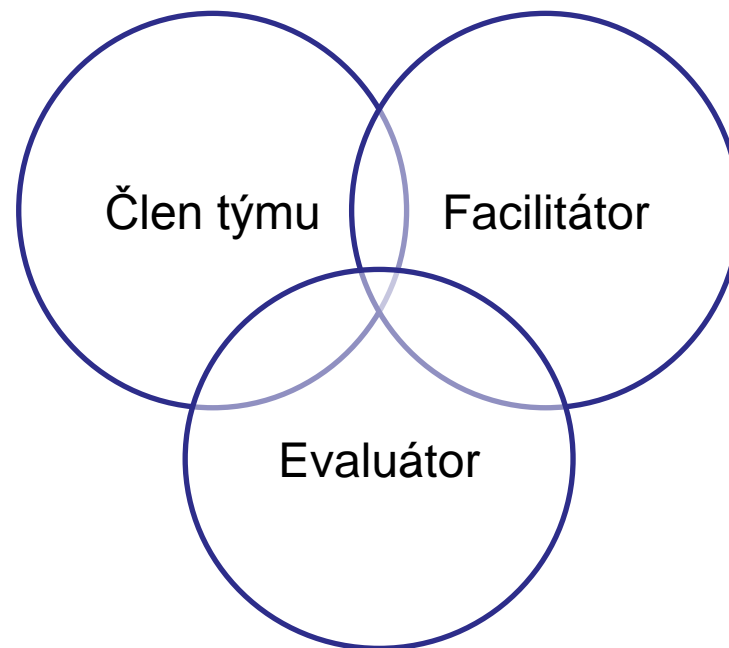


CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

Metodologické otazníky

- Evaluátor nestranný vs. evaluátor zapojený
- Evaluandi pozorovaní vs. evaluandi hodnotící
- Neurčitost a efekt pozorovatele



Kolik rolí evaluátor unese?





CASE

Competencies for a sustainable
socio-economic development

JAN ČINČERA



Masarykova univerzita Brno, Fakulta sociálních studií,
Katedra environmentálních studií, e-mail:
honzacincera@gmail.com

