

Případová studie v oblasti udržitelného rozvoje

Formát Případové studie v oblasti udržitelného rozvoje, který byl navržen profesorem Rolandem Scholzem (např. Scholz et al., 2006), je založen na transdisciplinární projektové práci reagující na relevantní a složité společenské problémy v předem definovaném místním kontextu. Každý rok je pro případovou studii vybráno nové místo. Studenti pracují v interdisciplinárních skupinách. Identifikují a zarámují konkrétní současný problém v ohniskové oblasti, který poté zmapují a analyzují pomocí příslušných metod, například rozhovorů a průzkumů. Co se týče vytvoření návrhu projektu, studenti dostanou poměrně hodně volného prostoru. V průběhu deseti týdnů a v úzké spolupráci s místními orgány a jinými zainteresovanými stranami studenti plánují, provádějí a hodnotí svůj projekt založený na problému, který si určili. Studenti do projektu vnesou zkušenosti a kompetence ze svých různých studijních oborů a vedoucí z akademického prostředí přispějí svými znalostmi daného předmětu.

Tento formát umožňuje studentům nejen vytvořit transdisciplinární vědomosti, ale také získat cenné zkušenosti v rámci interakce s rozmanitými aktéry a zainteresovanými stranami ve společnosti. Studenti si procvičí dovednosti v oblasti řízení projektu, hodnocení různých typů znalostí a samostatné práce, kterou si sami zvolí. Navíc mají příležitost intenzivně pracovat s konceptem udržitelného rozvoje v místním kontextu a potýkat se s jeho šancemi i výzvami v teorii i praxi. Studenti se tak naučí hlouběji a kritičtěji chápat termín udržitelný rozvoj a považovat jej za složitý jev i strategický nástroj.

První fáze – Plánování

Identifikujte téma pro tematické a geografické zaměření případové studie. Studenti by měli být z různých oborů a měli by se rozdělit do skupin o třech až čtyřech lidech.

Druhá fáze – Start

Nejdříve studenti udělají průzkum dostupné literatury a zúčastní se úvodních přednášek o teoretickém pozadí.

Poté je zorganizována exkurze do zkoumané oblasti. Studentské týmy si určí a zarámují konkrétní problém, na který chtějí reagovat.

Třetí fáze – Vývoj projektu

V průběhu pevně stanoveného časového rozmezí studenti plánují, implementují a hodnotí svůj projekt. Spolupracují při tom se zástupci relevantních zainteresovaných stran jako například místních orgánů, podniků, nevládních organizací a občanů.

Čtvrtá fáze – Reflexe & Evaluace

V průběhu celého procesu si každý student píše svůj osobní projektový deník, aby měl přehled, jak se vyvíjí jeho vlastní práce i práce týmu.



Výsledkem práce na případové studii je písemná zpráva, kterou studenti ústně prezentují v učebně na konci kurzu. Podle zvoleného tématu jsou možné i další prezentace, vhodnou příležitostí může být například relevantní konference.

„Jednomu z našich spolupracujících partnerů jsme dodali informaci o příležitosti, které si nebyli vědomi. Pokud se to podaří, budu mít velkou radost“. Magisterský student, University of Gothenburg, Švédsko

Přínosy

- *Praktické úkoly v oblasti konzultací a udržitelnosti*
- *Získat zkušenosti při interakci se širokou škálou zúčastněných stran*
- *Příležitost pro učitele rozvíjet a zlepšovat koučinkové kompetence*
- *Kariérní příležitosti a kontakty*
- *Naučit se definovat problém a zaměřit a limitovat projekt*

Faktory úspěchu

- *Studenti mají svobodu při vytváření projektu*
- *Exkurze, která studentům představí zkoumanou oblast*
- *Učitelé jako koučové místo odborníci*
- *Studenti získají hluboké znalosti o místních výzvách před tím, než se rozhodnou, jak zaměří svůj projekt*

Výzvy

- *Vysoká očekávání partnerů ohledně komunikačních dovedností studentů*
- *Koučink na pomoc studentům zvládat problémy a stres*
- *Vypořádat se s rozdíly ve znalostech studentů před zahájením, v úvodní části*
- *Získání zdrojů pro vysoce kvalitní transdisciplinární kurz*

