

Fallstudie i hållbar utveckling

Formen *fallstudier i hållbar utveckling* utvecklades av professor Roland Scholz (t.ex. Scholz et al., 2006) och bygger på tvärvetenskapligt projektarbete, vilket tar upp relevanta och komplexa samhällsproblem i ett lokalt, fördefinierat sammanhang. Varje år väljs en ny plats för fallstudien. Genom att arbeta i tvärvetenskapliga grupper, identifierar och avgränsar studenterna ett specifikt aktuellt miljöproblem i fokusområdet, vilket de därefter kartlägger och analyserar med lämpliga forskningsmetoder, t.ex. intervjuer och undersökningar. Studenterna får stor frihet i att utforma sitt projekt. I tio veckor planerar, grupparbetar och utvärderar de sitt projekt baserat på de problem som identifierats i nära samarbete med myndigheter och andra relevanta intressegrupper. Studenter tillför erfarenheter och kompetenser från sina olika utbildningar, medan handledare från akademien bidrar med ämneskunskap.

Formatet gör det möjligt för studenterna att inte bara få tvärvetenskaplig kunskap, de får också värdefulla erfarenheter av att interagera med olika aktörer och intressegrupper i samhället. Studenterna får tillämpa projektledningskunskaper, utvärdera olika typer av kunskaper och arbete på ett oberoende, självreglerande sätt. Dessutom ger formen studenterna möjlighet att arbeta intensivt med begreppet hållbar utveckling i ett lokalt sammanhang, som behandlar fenomenens möjligheter och utmaningar både i teori och praktik. Studenterna får en avancerad och kritisk förståelse av begreppet hållbar utveckling som ett komplext fenomen och som ett strategiskt verktyg.

Fas 1 - Planering

Identifiera ett ämne för tematiskt och geografiskt fokus för fallstudien. De medverkande studenterna bör komma från olika discipliner och bilda grupper om tre till fyra personer.

Fas 2 - Start

Först genomför studenterna litteraturstudier och deltar i inledande föreläsningar om den teoretiska bakgrunden.

För det andra anordnas en exkursion till det område som studeras. Studentgrupperna identifierar och avgränsar ett specifikt problem som de vill ta itu med.

Fas 3 - Projektutveckling

Under en bestämd period planerar, genomför och utvärderar studenterna ett projekt baserat på de problem som identifierats i nära samarbete med relevanta intressegrupper, såsom myndigheter, företag, icke-statliga organisationer och medborgare.

Fas 4 - Reflektion och utvärdering

Varje student för en personlig projektdagbok under hela processen för att dokumentera hans/hennes arbetsförlopp för sig själv och inom gruppen.



Arbetet skall resultera i en skriftlig rapport som presenteras muntligt och diskuteras i slutet av kursen. Beroende på det valda ämnet, kan en ytterligare presentation, t.ex. på en relevant konferens, vara en möjlighet.

"Vi lämnade över information till en av våra samarbetspartner om att de har en möjlighet som de inte var medvetna om. Om det kommer att fungera, skulle det göra mig väldigt glad." Masterstudent, miljövetenskap, Göteborgs universitet

Fördelar

- Arbeta med konsultliknande hållbarhetsinriktade uppdrag
- Skaffa sig erfarenhet med att interagera med ett brett urval av intressegrupper
- Möjlighet för lärare att utveckla och förbättra sin handledarkompetens
- Karriärmöjligheter och kontakter
- Lära sig att definiera ett problem och projektets fokus och begränsningar

Framgångsfaktorer

- Studenterna får frihet att designa sina projekt
- Exkursion som introducerar området för studenterna
- Lärare som handledare i stället för som experter
- Studenterna skaffar sig fördjupad kunskap om lokala utmaningar innan de fattar beslut om projektet

Utmaningar

- Partners höga förväntningar på studenternas kommunikationsförmågor
- Handledning för att hjälpa studenterna att hantera problem och stress
- Hantera mångfald och skillnader i förkunskaper hos studenterna i inledningen
- Skaffa resurser för en högkvalitativ, ämnesövergripande kurs

