

## Gästföreläsning

Inbjudan av experter eller gästföreläsare är ett samarbetsformer som kan underlätta tvärvetenskapligt lärande och är vanligtvis enkel att genomföra. När det gäller hållbarhetsdrivet entreprenörskap kan gästerna komma från hållbarhetsdrivna företag, start-up företag eller inkubatorer. Gästföreläsare ger en viktig pedagogisk upplevelse för studenter baserat på föreläsarnas verkliga livserfarenheter. Studenter får ta del av gästföreläsarnas insikter och perspektiv inom specifika områden. Undervisningsformen kan göra det möjligt för studenter att interagera med professionella aktörer i formella och informella situationer. Genom diskussioner främjas interpersonell kompetens och kommunikativa färdigheter. Gästföreläsarnas bidrag kan vara i form av en enda föreläsning, en föreläsningsserie (t.ex. under en viss period som en månad eller en termin) eller workshops (med olika längd enligt de specifika behoven. Till exempel kan en hel workshop ge mer tid för interaktion och praktiska övningar än en ganska kort workshop om 1–2 timmar). En annan fördel är den koppling som studenterna kan göra mellan vad de lär sig i sina läroböcker och de erfarenheter som gästföreläsaren delar med sig av. Studenterna skapar därmed viktiga samband mellan vad de har lärt sig och omvärlden.

### *Fas 1 - Planering*

Beroende på kursens övergripande utformning, fastställs ramarna för integrationen inklusive urvalskriterierna för gästföreläsarna. Ett val av personer som bygger på lärarens personliga kontakter fungerar snabbt men kan vara begränsande. En blandning av beprövade och nya lärare rekommenderas för att överbrygga denna klyfta.

### *Fas 2 - Förberedelse*

Noggrann förberedelse av upplägget är nödvändig för att dra full nytta av potentialen med denna undervisningsform, trots sin relativa enkelhet. En omfattande förhandsinformation till gästföreläsarna om kursen och kursmål är nyckeln till tydliga förväntningar och skapar en fruktbar grund för samarbetet. Ett fördjupande tillvägagångssätt är att låta gästföreläsarna delta redan i kursens designprocess. Studenterna bör informeras om gästföreläsarens personliga bakgrund för att de skall kunna förbereda sig tillräckligt för kursmomentet. Idealt sett förbereder studenterna sig för gästföreläsningen genom att läsa utvalda texter.

### *Fas 3 - Gästföreläsningmomentet*

För att optimalt utnyttja gästföreläsarens kunskaper och erfarenheter kan denne bli ombedd att ge feedback på studentarbeten under sitt besök. Detta bör kommuniceras i förväg och tillräcklig tid måste avsättas för detta.

Utbytet mellan studenterna och gästföreläsarna kan främjas genom det avsätts speciell tid för en viktig diskussion. Relevanta frågor bör förberedas av studenterna i förväg, särskilt när de är av kritisk natur.



### *Fas 4 - Diskussion och reflektion*

Efter gästföreläsarens besök, behövs tid för reflektion för att koppla ihop utfallet av gästföreläsningen med det akademiska perspektivet på kursens ämnesinriktning.

---

*"Jag lärde mig att tvivel och osäkerhet är en del vardagen och att du kan lära dig att hantera det." Student, Free University of Bozen-Bolzano, Italien*

---

#### **Fördelar**

- Förbättra förmågan att tänka kritiskt
- Studenterna kopplar ihop sina egna idéer med gästföreläsarnas bidrag
- Gästföreläsarna kommer i kontakt med unga, motiverade personer
- Personliga kontakter med lärare är uppskattade av gästföreläsarna
- Praktisk kunskap överförs till en yngre generation

#### **Framgångsfaktorer**

- Minimerad byråkrati genom undervisningsformens låga komplexitet
- Interaktiva inslag uppmuntrar studenterna att delta aktivt
- Tillgång till gästföreläsarna för återkoppling, frågor och diskussioner
- Flexibilitet hos lärarna för gästföreläsarnas behov

#### **Utmaningar**

- Undvika överlappningar genom gästföreläsarens bidrag till ämnet
- Balanserad fördelning mellan föreläsarinslag och diskussion
- Gästföreläsarens tillgänglighet för studenterna före och/eller efter kursmomentet
- Läraren skall vara beredd att gripa in om det blir nödvändigt



With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.