

## Deltagande forskningsprojekt

Deltagande forskningsprojekt kan vara en mycket lämplig kursform för att stärka tvärvetenskapligt lärande och för att utforska samhällsbaserad forskning. Idén kommer från behovet av mer ansvarsfull forskning och utveckling och tar upp den dubbla utmaningen att göra "bra" forskning och arbeta med partners utanför den akademiska världen för att motsvara forskningsbehov som de anser relevanta.

Samtidigt möjliggör detta undervisningsformer studenter att få (ibland för första gången) forskningskompetens, t.ex. att utveckla forskningsfrågor, att välja ett lämplig forskningsupplägg och att tillämpa forskningsmetoder som intervjuer, deltagande observation, skriva för forskningstidskrifter, etc. och utveckla sin personliga kommunikationsförmåga.

Det övergripande målet för formen är att främja ansvarsfull forskning i nära kontakt med samhällsliga behov och att bidra till lokal och regional hållbar utveckling.

### *Fas 1 - Förberedelse*

Som förberedelse för det senare projektarbetet får studenterna teoretisk inmatning till ansvarig, deltagande forskning och innovation samt mer allmänt om hållbar utveckling och tvärvetenskap.

Denna serie teoretiska kursenheter avslutas med presentation av aktuella hållbarhetsrelaterade utmaningar av de lokala projektpartnererna.

### *Fas 2 – Forskningsprojekt*

Först måste studenter välja en specifik utmaning att arbeta med. Därefter arbetar de i team tillsammans med den lokala samarbetspartner där de kan tillämpa sin teoretiska kunskap som erhållits om forskningsprocesser. Regelbunden kommunikation och samarbete med projektpartneren stöder deltagande tillvägagångssätt och gör det märkbart.

### *Fas 3 – Sista presentation*

I ett gemensamt seminarium i slutet av kursen presenterar studentgrupperna sina projektresultat för partnererna. Detta ger möjlighet till feedback från både perspektiv, övning och teori.

---

*"Ingen ville besvara vårt frågeformulär, men när en distriktschef bad om detta, fungerade det plötsligt."  
Student, Universitetet i Vechta, Tyskland*

---



### **Fördelar**

- *Förbättring av problemlösningskompetenser*
- *Erbjuda lösningar på partnerproblem*
- *Lära sig att hantera frustration*
- *Öka studenternas medvetenhet om företaget*
- *Etablera relationer för framtida samarbete, t.ex. praktik eller uppsatsskrivning*
- *Erbjuda företagen insikter i universitetsvärlden*
- *Nya, konkreta idéer för affärslivet*

### **Framgångsfaktorer**

- *Studenter och partners lär känna varandra på ett tidigt stadium*
- *Lärarna erbjuder kommunikationsstöd genom guider och erfarenhet*
- *Tydliga riktlinjer för samverkande företag*
- *Tillhandahålla material för deltagande och ansvarsfulla forskningsmetoder*
- *Ömsesidigt förtroende mellan studenter och partners*

### **Utmaningar**

- *Att som student bli bemött på ett seriöst sätt av partnern*
- *Att tillhandahålla genomförbara lösningar på partnerproblem*
- *Auktoritär inställning hos partnern*
- *Studenter saknar erfarenhet av att interagera med allmänheten i samband med forskning*
- *Tid är en knapp resurs i forskningsprocessen*
- *Studenternas brist på auktoritet gentemot partners anställda*

