

Service Learning

Service Learning eller lärande genom engagemang är en av de mest lovande metoderna för främjande av utbildning för hållbar utveckling (ESD), men även entreprenörsutbildning (EE). Det är en alternativ undervisningsmetod där studenterna konfronteras med verkliga problem och försöker hitta lösningar i samarbete med partners som kommuner, icke-statliga organisationer och företag.

Studenterna lär sig hållbart entreprenörskap och utvecklas genom att delta i konkreta projekt där de möter samhällsliga behov som leder till personliga erfarenheter, i en akademisk lärmiljö där de kan reflektera över sina handlingar.

Fas 1 - Planering

Samverkan med kommuner, icke-statliga organisationer eller företag kräver välorganiserade förberedelser. Individuella samråd för att introducera syftet med och utformningen av samarbetsformatet Service Learning med projektpartnern är avgörande. Konkreta exempel på projekt, uppgifter och eventuella effekter av Service Learning-projekt bidrar till att bättre kunna förstå, planera och genomföra projekt i praktiken.

Viktigast är att skapa en inkluderande atmosfär, som bygger på förtroende och kontinuerlig feedback mellan alla inblandade parter. Vara öppen för olika organisatoriska infrastrukturer, resurser och tidsramar som kan finnas mellan praktikpartners och föreläsare. Försök att kommunicera öppet och bädla för olika grader av engagemang i lärandeprocessen.

Fas 2 - Förberedelse

Bjud in studenter, yrkesutövare och universitetspartners till ett kick-off-event som uppmuntrar till en inkluderande, öppen atmosfär i början av kursen. Studentgrupper (4–5 personer) och partners lär känna varandra och diskuterar sina bakgrunder liksom partnernas utmaningar. Se till att det finns lämpliga lokaler för möten under alla projektfaserna och erbjud handledning för att främja en kritisk dialog mellan studenter och partners. I klassrumssessioner ska vetenskapliga och icke-vetenskapliga perspektiv integreras för att främja samverkan för att skapa ny kunskap.

I Service Learning projekt utmanas ofta studenterna eftersom de måste utveckla projektets mål, vilket kolliderar med traditionella pedagogiska begrepp som ofta är inriktade på kunskapsreproduktion. Idealt sett finns det en rimlig balans mellan projektutmaning, strukturering och tillräckligt med utrymme för studenternas egna erfarenheter.

Fas 3 - Åtgärd

Projektarbetets innovativa potential och kreativitet uppmuntras av tvärvetenskapliga grupsammansättningar i samverkan med tillförlitliga partners, under ledning av en lärare. Regelbundna möten mellan studenter och intressenter - helst på partnernes arbetsplats - rekommenderas och stimulerar studenternas engagemang under projektarbetet. Ett sådant oberoende arbetssätt gör det möjligt för



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

studenterna att tillämpa och testa akademisk kunskap i arbetslivet. Loggboksanteckningar kan vara ett stöd för kontinuerlig reflektion kring projektupplevelserna.

Fas 4 - Reflektion och utvärdering

För att kunna avsluta projekten måste tillämpningen, lärandeprocessen och resultaten av projekten presenteras. Ett publikt event, som involverar alla intressenter, hjälper studenterna att sprida resultatet av sina projekt till en vidare målgrupp. Kritisk reflektion och öppna diskussioner är centrala delar av avslutningsevenet.

Slutligen ska studenten lämna in projektresultaten skriftligt tillsammans med ett diskussionsunderlag för sitt projekt. Utvärdering av process och utveckling av projektet genomförs så att utvärderingen möter deltagarnas behov och önskemål, organisationsgruppens erfarenheter, föreläsare och, särskilt viktigt, Service Learningpartnern. Särskilt värdefullt är kontinuerlig medverkan av partners under en längre period, eftersom alla intressenter blir mer erfarna och genomförandet av undervisningsformen blir mindre komplex.

"Dessa projekt är de som skapar värde, inte bara för dina studier utan också bortom dessa. Du kan prova, testa dina färdigheter, bli introducerad i arbetslivet och utveckla dina egna projekt." Masterstudent i social design, Högskolan för tillämpad konst, Wien

Fördelar

- Skapa påverkan genom engagemang
- Glad och kreativ arbetsmiljö
- Främja innovativ potential genom visionärt tänkande

Framgångsfaktorer

- Designprojekt för verklighetsbaserad tillämpning
- Försäkra sig om interaktiva och kreativa projekt
- Skapa projekt med synlighet

Utmaningar

- Hitta en balans mellan tillämpning och lärande
- Brist på insyn och på kommunikation
- Hantera gemensamma förväntningar
- Förmåga att hantera misstag



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.